

# SITUACIÓN DE LA ATENCIÓN A LA DISCAPACIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO

Natalia Sardá Cué

Grupo Puebla de Investigación por la diversidad

Karla Gallardo Fernández

María del Carmen Lanzagorta Bonilla

Jorge Lanzagorta Gallardo

Fernanda Ochoátegui Sánchez

Antonio Viedma Rojas

UNED (Universidad Nacional de Educación a Distancia) España

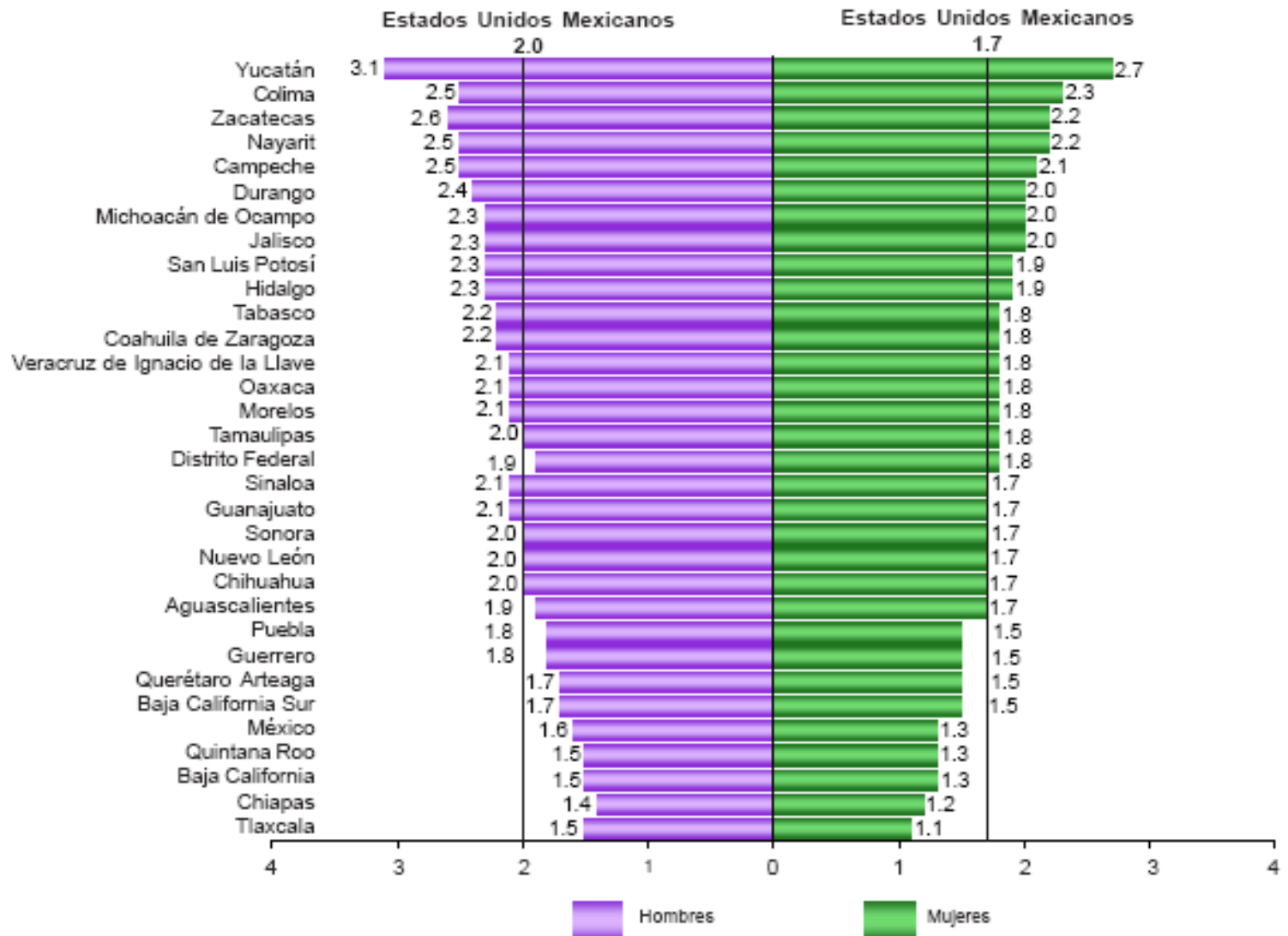
## OBJETIVOS DEL ESTUDIO

Conocer la situación de los estudiantes con discapacidad que realizan estudios de nivel superior o que ya hayan concluido ese grado:

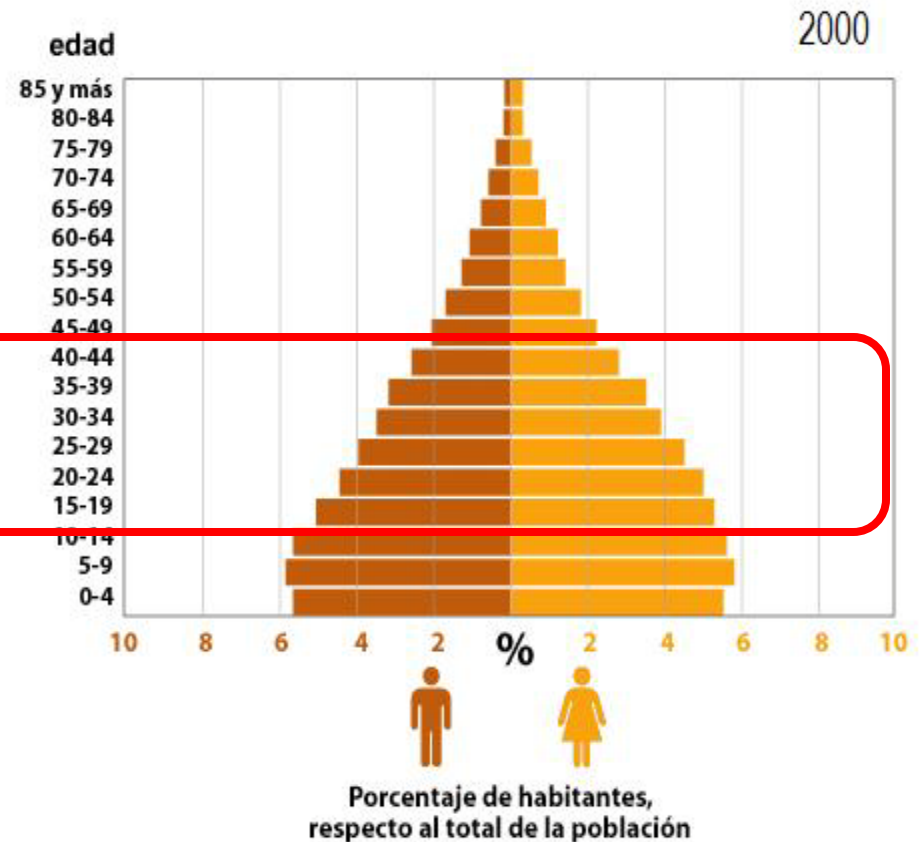
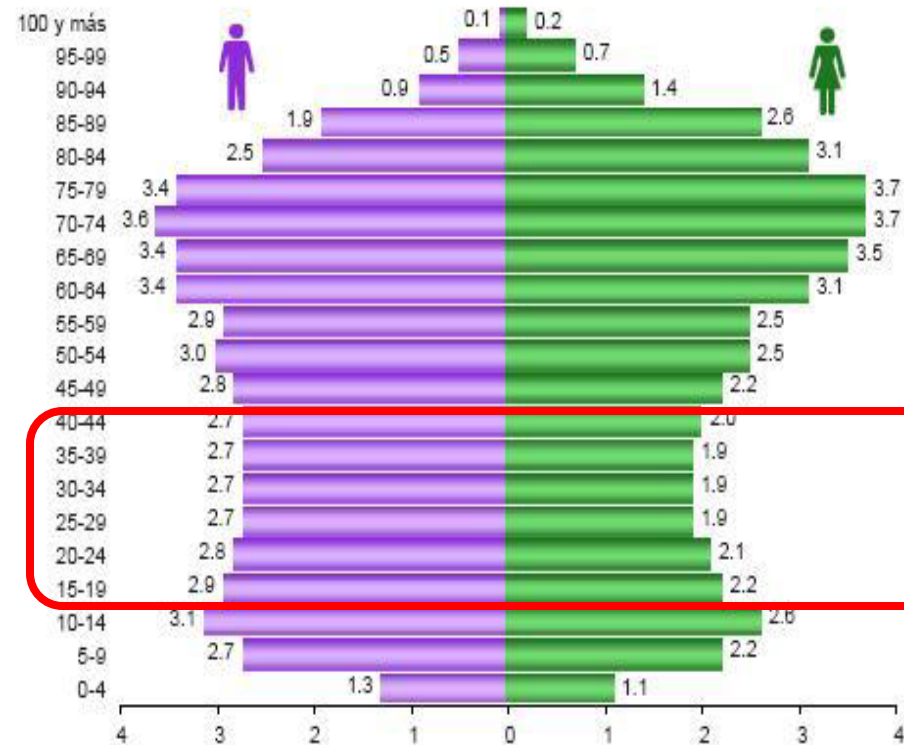
- Tipo de discapacidad y nivel educativo.
- Trayectorias vitales curriculares.
- Necesidades y dificultades principales que tienen los estudiantes con discapacidad para acceder y realizar sus estudios.
- Analizar los medios y las posibilidades de acceso a la educación a distancia de estos estudiantes.
- Acceso a computadoras u otras tecnologías.
- Analizar las buenas prácticas que se están realizando en la actualidad en México en el ámbito de la discapacidad en educación superior.

# ESTADÍSTICAS DE LA DISCAPACIDAD EN MÉXICO

Porcentaje de la población con discapacidad por entidad federativa y sexo  
2000



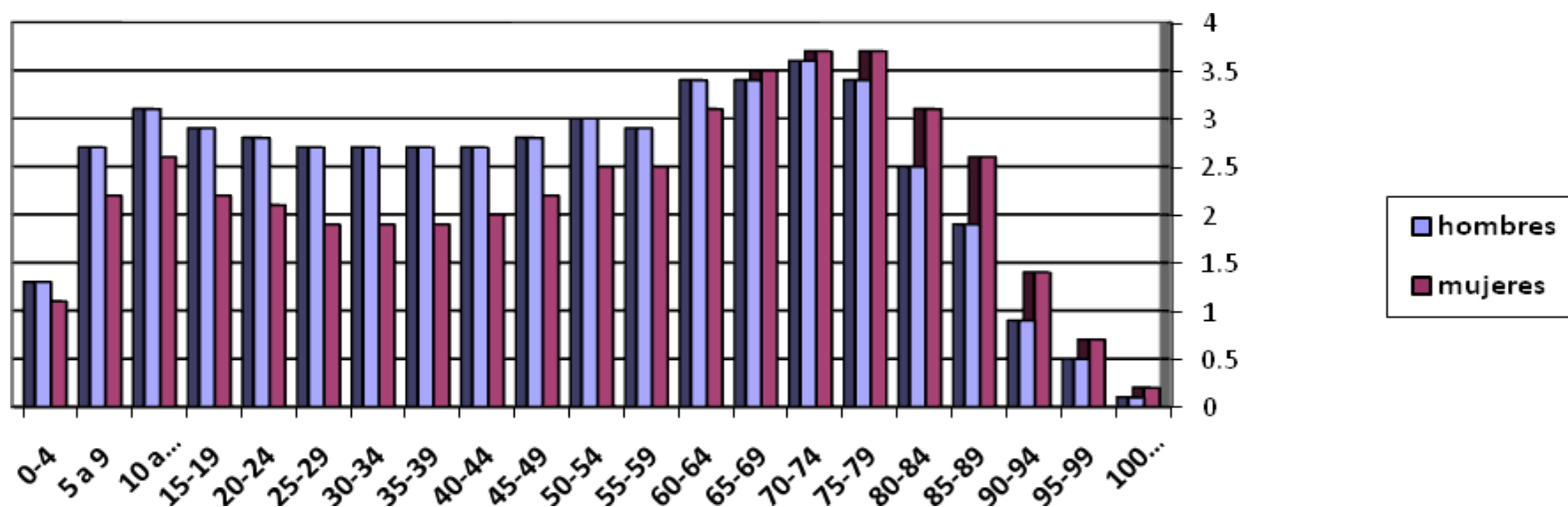
# Comparación de la distribución de la población con discapacidad y general en México



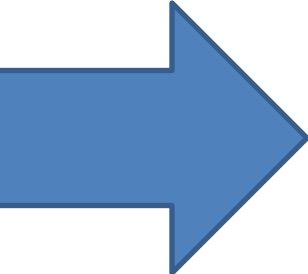
Fuente: INEGI Mujeres y hombres (2007) basado en XII Censo de Población y vivienda. 2000 INEGI

Fuente : INEGI. 2000. XII CENSO DE POBLACIÓN .

## Gráfica de distribución de las personas con discapacidad por grupos de edad y género



Escolaridad promedio de las personas con discapacidad en contraste de la población general

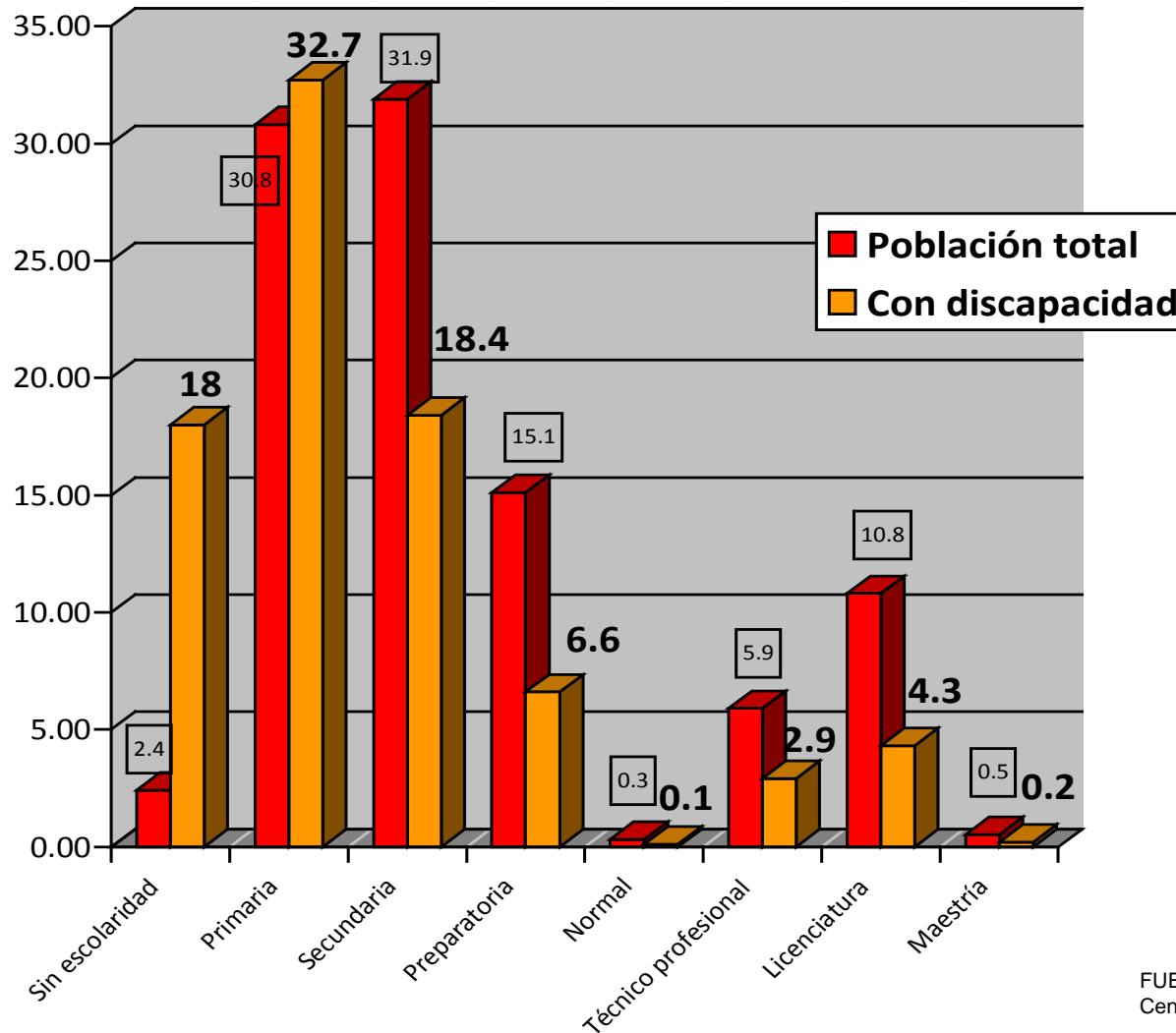


Grados promedio de escolaridad	Población total	Personas con discapacidad
Entidad federativa. 2000		
Estados Unidos Mexicanos	7.8	3.8
Aguascalientes	8.2	4.2
Baja California	8.3	4.6
Baja California Sur	8.6	4.4
Campeche	7.6	3.4
Coahuila de Zaragoza	8.7	4.5
Colima	7.9	3.8
Chiapas	5.9	2.5
Chihuahua	8.1	4.3
Distrito Federal	9.8	6.2
Durango	7.6	3.8
Guanajuato	6.7	2.9
Guerrero	6.6	2.6
Hidalgo	7.1	3.0
Jalisco	7.9	3.7
México	8.4	4.5
Michoacán de Ocampo	6.6	2.7
Morelos	8.1	3.9
Nayarit	7.5	3.4
Nuevo León	9.1	4.9
Oaxaca	6.1	2.3
Puebla	7.1	3.2
Querétaro Arteaga	8.1	3.6
Quintana Roo	8.3	4.1
San Luis Potosí	7.3	3.1
Sinaloa	7.8	3.5
Sonora	8.4	4.2
Tabasco	7.5	3.4
Tamaulipas	8.4	4.0
Tlaxcala	8.1	3.8
Veracruz	6.8	3.2
Yucatán	7.1	3.7
Zacatecas	6.8	2.9

FUENTE: INEGI. XII Censo General de Población y Vivienda 2000. Base de datos

# Escolaridad de las personas con discapacidad en contraste de la población general

Porcentajes de escolaridad de la población entre 14 y 40 años con y sin discapacidad en México



# METODOLOGÍA

## Sujetos:

58 estudiantes o egresados de licenciatura entre 18 y 40 años, de los cuatro tipos de discapacidad, de estratos socioeconómicos bajo y medio-medio alto procedentes de distintos Estados de la República según regiones establecidas en función de la media del nivel de escolaridad de las entidades federativas del país.



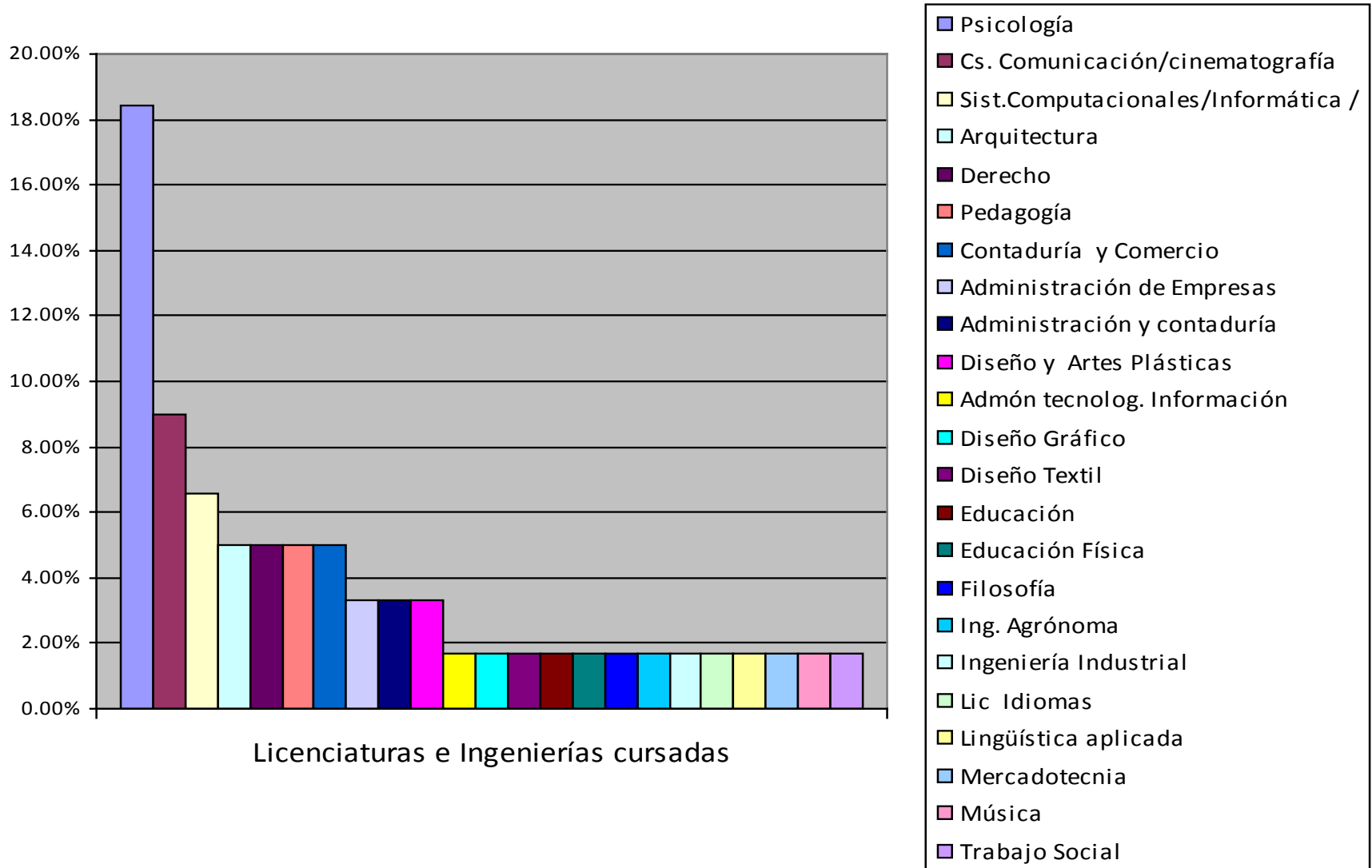
## Procedimiento:

Realización de entrevistas cualitativas abiertas a las 58 personas con discapacidad para conocer, desde la perspectiva del sujeto, las condiciones, obstáculos y apoyos recibidos durante su trayectoria académica para alcanzar el nivel superior.

# RESULTADOS



# Licenciatura e Ingenierías cursadas por los estudiantes con discapacidad estudiados



	Persona 1	Persona 4	Persona 21	Persona 22	Persona 24	Persona 43
Edad Inicio	Nacimiento	Nacimiento	Nacimiento	Nacimiento	Nacimiento	Nacimiento
Preescolar	No realiza.	Rechazada en varios. Lo realizó en tres kinderes distintos.	No realiza	No realiza	No realiza	Especial y luego regular
Rehabilitación Habilitación	Asiste al CREE para rehabilitación, dejan de llevarlo por ver poca mejoría	Varias operaciones. Durante convalecencias la madre le enseña a leer		14 operaciones entre los 10 y los 21 años. Maestros individuales en la casa.	Varias operaciones y convalecencias. Con-tratan particularmente a los maestros de su propia escuela.	
Primaria	Escuela regular oficial en área rural.	Escuela privada regular.	Primeros años Escuela Especial, se aburre y entra en 5º a una regular privada. Es rechazado por varias públicas.	Escuela regular oficial en área urbana pequeña.	Escuela regular privada, de 1º a 5º. 6º en escuela especial de nivel académico muy bajo.	Escuela regular privada. Rechazada en varias oficiales
Secundaria	Deja de estudiar tres años y luego entra a la secundaria regular oficial que abren cerca de su casa	Privada regular la misma del final de la primaria	Escuela regular pública.	Escuela regular pública en área urbana pequeña.	Escuela privada regular. Muy pequeña y personalizada. Rechazada en varias.	Escuela regular privada. La misma de la primaria.
Preparatoria	Preparatoria oficial. Apoyo económico de una Fundación	Privada numerosa. Becada	Preparatoria Privada con técnica en computación.	CBETIS bachillerato técnico contabilidad. Público. Un año de intercambio en EUA	Privada numerosa.	Preparatoria privada
Licenciatura	Universidad Privada numerosa	Instituto privado pequeño	Universidad Privada	Universidad Pública	Universidad privada grande	Universidad Privada pequeña
	Contabilidad y comercio	Idiomas	Sistemas computacionales	Contabilidad	Ciencias de la Comunicación	Derecho
Escolaridad	Estudiante tesista	Titulada	Titulado	Titulado	Titulada	Estudiante 8º. Sem.
Edad actual	26	29	29	34	40	22

# Discapacidad visual

# Trayectorias curriculares

REGION 1	Persona 13	Persona 14	Persona 15	Persona 16	Persona 17	Persona 18
Inicio discap.	A los 2 o 3 años	A los 10 años	8 meses de edad	3 años	10 años	Nacimiento
Preescolar	Escuela especial para pcd visual. Pública.	* Lo realiza sin discapacidad	Pública Regular un año y luego en educación especial para pcd visual, dos años.	No realiza	* Lo realiza sin discapacidad	Iba al mismo grado en el turno matutino a escuela regular y en la tarde a especial.
Rehabilitación Habilitación	Durante la primaria aprende Braille, instrumentos de apoyo, movilidad, etc.	A partir de los 10 años aprende Braille, instrumentos de apoyo, movilidad, etc	A partir de los 5 o 6 años aprende Braille, etc. Su mamá también aprende el sistema.	A los 11 años aprende Braille, movilidad, etc.	A los 10 años aprende Braille, movilidad, etc.	Desde kínder aprende braille, ábaco, movilidad, etc.
	Aprende el Jaws en la educación superior	Aprende el Jaws en la educación superior	Aprende el Jaws en la educación superior	Aprende el Jaws en la educación superior	No usa computadora	Desde la preparatoria empezó con la computadora
Primaria	Educación Especial. Pública. La misma del kínder	Primeros tres grados regular pública. De 4º a 6º Educación Especial.	Educación Especial. Pública. La misma del kínder.	Entra a los 11 años a iniciar desde lectoescritura a la primaria. Sistema semi abierto. Público.	Primeros grados en educación regular. A partir de 4º a la Escuela de Educación Especial para pcd visual. Pública.	Al inicio de Primaria iba paralelamente a escuela regular y especial. Al final sólo en regular porque no había especial.
Secundaria	Privada regular	Privada regular numerosa	Privada regular. La directora la conocía. En secundarias públicas no la aceptaron	Sistema semi abierto. Público.	Privada regular numerosa. Apoyo de muchos maestros de manera personal.	Secundaria Pública regular en zona suburbana.
Preparatoria	Privada. La misma de la secundaria	Privada numerosa	Privada	Público. CBETIS, técnico en Contabilidad.	Privada regular numerosa. La misma de la secundaria y con los mismos apoyos.	Público. CBETIS.
Licenciatura	Universidad Pública. Centro de apoyo computacional para pcd visual	Universidad Pública. Centro de apoyo computacional para pcd visual	Universidad Privada numerosa. Becada	Universidad Pública. Población provincia pequeña.	Universidad Privada numerosa. Becada	Universidad Pública.
	Ciencias de la Comunicación	Administración de Empresas	Psicología	Un año de Psicología y ahora Derecho	Educación	Psicología
Escolaridad	Titulado	Estudiante 8º Sem.	Estudiante 2º Sem.	Estudiante 4º Sem.	Titulada	Titulado
Edad actual	26	25	22	19	40	28

# Discapacidad auditiva

# Trayectorias curriculares

	Persona 7	Persona 8	Persona 9	Persona 10	Persona 11	Persona 29
Edad de inicio	Nacimiento	Nacimiento	Nacimiento	Nacimiento	A los 6 meses	Nacimiento
Preescolar	Escuela Especial	No asistió	No asistió	No asistió	Kinder regular	No asistió
Rehabilitación Habilitación	Prótesis auditiva. Durante la primaria terapia particular.	Terapia de lenguaje hasta los 10 años.	Implante coclear en un oído y en el otro, dispositivo auditivo. Terapias de lenguaje y asesoría individual.	Después de 3º de primaria dedicó un año exclusivamente a terapia de lenguaje. Oralización. No señas.	Un año de terapia de lenguaje entre los tres y cuatro años de edad.	Terapia particular de lenguaje. Aprende Lenguaje de Señas como a los 12 años.
Oralizado/ LSM	Oralizado.	Oralizado	Oralizado	Oralizada. Pobre lenguaje dificultades para lectura labial.	Oralizada	Oralizada y LSM
Primaria	Privada regular pequeña	Privada regular	Particular pequeña. Continua en la misma hasta la Preparatoria.	Particular. Al salir deja un año y estudia manualidades en escuela industrial	Pública regular. Su mamá era maestra de esa escuela.	Primaria regular privada
Secundaria	Privada regular pequeña	Privada regular misma que la primaria	Particular pequeña	Abierta. Dificultades escolares en tercero.	Pública regular	Secundaria regular privada pequeña.
Preparatoria	Privada numerosa	Privada pequeña	Particular pequeña.	Particular pequeña	Pública regular	Privada numerosa
Licenciatura	Privada numerosa	Privada pequeña	Privada numerosa. Apoyo de <i>Universidad Incluyente.</i>	Pública. Dos años reprueba el examen de admisión. Retoma la tesis después de ocho años	Pública	Privada numerosa. Apoyo de <i>Universidad Incluyente.</i>
	Arquitectura	Diseño y artes plásticas	Diseño gráfico	Arquitectura	Arquitectura	Diseño Textil
Escolaridad	Titulado	Titulado	Titulado	Tesista	Titulada	Estudiante 7º Sem
Edad actual	29	28	29	37	36	23

## Análisis de contenido de las entrevistas abiertas

# Trayectoria escolar

- ...en la primaria estudié dos turnos, en la mañana en un CAM y en la tarde en una escuela regular, prácticamente perdí mi niñez, nunca salí a jugar porque todo el día era escuela y yo recuerdo un día que en la tarde me quedé dormida de lo cansada que estaba y... sí sentía feo 31
- Me gusta, es interesante, eh, podemos convivir con los oyentes, yo nunca había estado en una escuela mixta, en un grupo mixto, pero en esta ocasión puedo ver que podemos compartir, compartir nuestras culturas, llevarnos bien, incluso con los mismos maestros, me gusta 32
- ...al salir del CBTis pues yo ya traía un poquito de lo que era la... la carrera técnica en contabilidad y en cierta manera pues fue algo que qué me gustó [...] entonces ahí empecé y Administración y contaduría pues suena interesante porque es una carrera profesional que la puedes desempeñar desde un escritorio desde una computadora, desde tu propio despacho o ultimadamente si nadie me ocupa pues sabes qué yo empiezo a buscar clientes [...] y yo dije ¿sabes qué? ya está, me voy a la facultad de contaduría 22
- ...ingresé a los diecisiete años a estudiar Pedagogía durante un año, pero ay, fue pesadísimo, difícil, me entregaban copias y copias, yo no entendía muchas palabras y veía que se adelantaban mis compañeros y yo me quedaba atrás, eran seis [...] así aguanté por un año y yo sentí que ya no pude, es muy, muy difícil, todos participan menos yo, hablan y hablan y hablan y hablan y los compañeros respondían pero yo estaba cruzada de brazos [...] abandoné la carrera 31
- La primaria fue todo un problema (los directores) no se querían hacer responsables de nosotras, decían que era muy problemático porque no sabían si teníamos la capacidad [...] hubieron algunas primarias que no nos aceptaron y entonces mis papás tuvieron que buscar otras, hasta que encontramos una [...] ahí estudiamos primaria, secundaria y prepa 43
- ...cuando yo fui a la escuela de mis hermanos a pedir que me dejaran entrar en la secundaria me contestaron no pues no, ¿de qué escuela vienes? pues vengo de esta, no, pues no traes el nivel académico, no te podemos dejar entrar, no pasas el examen, ni siquiera me dejaron hacerlo 24

# Actitudes pedagógicas

- ...al contestar mal la resolución, me agarra de los cabellos y me sacude y bueno, para ella normal así me hizo un poco, pero pues yo dada mi condición me caí, eso me molestó , me chocó , me lastimó también... (chico con muletas en tercer grado de primaria) 1
- ...tenía dos años ingresé a una escuela y ahí me prohibían la Lengua de Señas, sólo tenía que oralizar y cuando quería hablar con mis manos me pegaban, 51
- ...esa etapa fue muy padre porque comprendía, porque explicaba perfectamente, no se desesperaba, trataba por igual a todos, exigía respeto y eso para mí fue padre... 1
- (en la secundaria) la directora era una gran persona, sinceramente me apoyaba muchísimo [...] iba hablando con cada profesor nuevo que iba a tener a platicarle mi situación y los maestros más bien dispuestos. 33
- había poca atención para nosotros como que las maestras no dedicaban mucho tiempo a trabajar con nosotros más bien como que sí estaban tomándose un café, cosas así [...] y era algo que a mí hacía sentir muy triste 58
- ...en la carrera este sólo un maestro, que me dio estadística me acuerdo los primeros semestres a la hora de los exámenes y llegaba y me decía -Oye tú ¿a qué vienes? quédate en tu casa, hasta se te haría más fácil ¿no? 22
- ...-bueno está aquí, pero quién sabe si pueda rendir- , porque así nos consideraban como de intelecto un poco inferior, porque sin mucho futuro en cuanto a educación se refiere 1
- ...ellos manejaban mucho ponerme el ejemplo ante los niños y eso generaba rivalidad y generaba separación 58

# Percepción de la preparación de los maestros

- (la profesora)...se asusta porque no sabe qué hacer con ella, no sabe cómo le va a enseñar... 1
- ...los maestros, sí me apoyaron muchísimo, siempre era por ejemplo escribían en el pizarrón terminaban y se dirigían conmigo: mira, fíjate y como que medio oralizaban y yo trataba de entender la parte oralizada y después le pedían a mi compañero ayúdame, ya me ayudaban, copiaba de sus textos, en las cuestiones de tarea, a veces para mí era muy complicado, no comprendía 50
- ...los maestros de buena fe, quisieron que yo fuera pero no tenían información [...]no sabían qué métodos, otro maestro le decía mamá -Oiga yo creo que su hija puede aprender a escribir el máquina- o sea eran ideas que a ellos se les ocurrían, pero ellos no sabían bien así a ciencia cierta qué apoyos yo podría usar exactamente 58
- ...ahí igual los profesores siempre me motivaron, siempre era la frase de ¡tú puedes! realmente yo me siento sorprendida aquí en Cuernavaca porque ha habido muchos maestros que me han motivado, que me han dicho ¡tú puedes, sí puedes! y en Aguascalientes me decían: ¿ves? tú no puedes, eres floja o luego no escribía sobre la línea y me decían: ¿ya ves? no puedes escribir bien 31
- ...cuando intentaron mi papás integrarme a una escuela, los mismos directores dijeron -tiene un problema especial nosotros no estamos capacitados para eso entonces va a una escuela especial- 22
- yo tengo que agradecerle muchísimo al director de la escuela, bueno aparte de que era... amigo de la familia, este es de una escuela oficial que rara vez admiten a una persona con discapacidad . 5

# Actitud de los compañeros

- ...cuando llegué aquí [a la universidad] la noté muy diferente, muy indiferente también... 1
- ...todos los demás compañeros pues me empezaron a ver feo, pues ¿por qué ella tiene un estacionamiento y nosotros no? nunca, nunca viendo, bueno pues hay una situación de necesidades especiales que hay que proveer, o sea, eso ahora se llama equidad, estudiar con equidad ¿no? en igualdad de condiciones, pero con amor, si yo no tenía lo necesario para poder estudiar pues me costaba el triple de esfuerzo 24
- Había un grupito (en la universidad) que se creía que sabía todo, eran como que muy elitistas, pero finalmente no supieron nada 46
- ...en preparatoria lo que hice fue convivir un mes con una compañera y al siguiente mes me cambiaba de lugar con otro compañero y así para no causar molestia, para no estar molestando a una sola persona 31
- ...sí eran muy buenos compañeros, me atendían, si no entendía algo me explicaban, pero realmente no aprendieron bien el Lenguaje de Señas 31
- ...pero nos sentimos orgullosos porque está el cincuenta por ciento de sordos y el cincuenta por ciento de oyentes, o sea nos sentimos igual, hay un equilibrio y luego con intérprete pues mucho mejor 31

# Atención escolar a cargo de los padres el desarrollar los apoyos educativos y de adecuaciones de accesibilidad

- (en la primaria).. me tenían que subir cargando, mi papá le pagaba al mozo de la escuela, que ahora es intendencia, que me subiera cargando, entonces no me podía bajar, o sea como era pesado, a veces me tocaba en el tercer piso, me quedaba en los recreos en el salón 24
- ...entonces quienes me apoyaban a leerme los libros que era mi abuelo y mi mamá, ellos me los grababan y yo ya bueno yo estudiaba a la hora 58
- ...pues realmente no aprendía mucho, digamos que iba solamente de oyente por qué porque mi papá era el maestro, entonces yo podía ir en las tardes con él y a veces recibía instrucción de algunos maestros y yo copiaba a mis compañeros oyentes 27
- ...mi mamá tenía el compromiso de todos los días diariamente, ir a la hora del recreo a ver qué se me ofrecía, o a ver qué necesitaba; pues los maestros estaban disponibles para normales entonces este ellos le dijeron - bueno, la educación está, pero nosotros como no estamos capacitados y no sabemos de casos especiales y ni nada, pues usted tiene que venir a la... mínimo a la hora del recreo diariamente para pues a ver qué pasa, entonces mi mamá los seis años primaria estuvo a la hora del recreo ahí estaba media hora o no sé cuánto era, a diario y bueno así transcurrió la primaria 22
- ...mi mamá sí me ayudaba...realmente no aprendía nada en las tardes, yo me aburría mucho y yo me acuerdo que ella me enseñaba con muchas cosas diferentes a la escuela 27
- ...mis papás tuvieron la grandiosa idea de contratar a las maestras para que me fueran a dar las clases en la casa, también las maestras de la escuela iban y me daban clases en la casa de inglés y de español, entonces gracias a eso yo no perdí ningún año 24

# Padres

- ...yo le rogué a mi papá que me llevara a la secundaria ahí y mi papá bueno, los planes que tenía conmigo en el negocio se fueron para abajo y yo me metí la secundaria y eso me puso contento y yo le decía que eso me iba a ayudar en mi futuro y bueno terminando la secundaria y realmente nosotros fuimos la primera generación que iniciamos preparatoria y ahorita la misma generación que se inicia Universidad, en sí éramos doce, doce alumnos y en Universidad éramos diez, pero muchos se echaron para atrás y yo estaba a punto de pero no ,dije yo voy a seguir estudiando 27
- ... yo siento que en mi casa a nosotros como hijos discapacitados nos desvalorizaban un poco al decir “no nos pueden ayudar, no nos pueden apoyar” ...mi papá en cierto momento diciendo “yo pensé que iba a contar con ustedes, pero así no creo que se pueda eso” , ahí es un , un arma de doble filo no?, o lo tomas por el lado bueno de desarrollarte o por el lado contrario de dejarte 1
- ...mi papá sí me apoyó en continuar la preparatoria me dijo: tú eres muy inteligente, eres mucho muy inteligente, debes de seguir estudiando la preparatoria, [...] y lo que había en prepa era sumamente diferente, me tuve que esforzar muchísimo, me ayudó mucho mi papá, mi mamá, me explicaban a ver qué, qué es esto y yo de alguna manera trataba de captar las cosas, fue un gran esfuerzo, fue un gran esfuerzo el que yo realicé, mi papá por ejemplo una vez hubo un cambio hacia otra escuela porque falló el primer intento con esa prepa, me cambié a la otra escuela 49
- ...yo quería seguir estudiando pero mis papás por temor ya no quisieron porque no podía, siempre tenía que sostenerme de un compañero y siempre me tuve que sostener, por no tener muletas...1
- (no hicieron alguna adaptación para dejarte en el primer piso?) A mis papás no se les ocurrió y pues obviamente yo chiquita, pues tampoco se me ocurrió. 24

## diferentes estrategias utilizadas por los estudiantes para la realización de los estudios

...pero mis compañeras ya sabían, contestaban su examen lo entregaban y luego una de ellas llegaba me leía el examen y yo le dictaba las respuestas 58

...las maestras tenían que acercarse a decirme que yo supiera cómo hacer las cosas, por ejemplo con los dibujos me marcaban con unas tablas de fibracel y me marcaban con algo filoso, no sé con qué sería, y ya nada más yo punteaba así con una pluma o lo que fuera, los dibujos o los dibujaba siguiendo la raya, así, era lo único, nada más yo no lo veía, y los demás pues sí 36

... los maestros escribían y mi enfoque fue todo visual, dan las materias, los libros, copiaba, con mis compañeros también copiaba los textos, los resúmenes, pero después por ejemplo las cosas que no entendía me las llevaba a terapia y el maestro me explicaba en la terapia ..., perfecto por eso en la mañana y en la tarde, y así fue como fui absorbiendo y teniendo los conceptos 49

- ...lo que hice fue llevar hojas calca y pedirle a la persona que consideraba yo que tomaba mejor sus apuntes, pedirle que me los calcara, entonces eso me permitió poner toda la atención en la explicación del maestro y a veces ya ni siquiera tenía que estudiar ¿no? porque había entendido al cien por ciento desde la misma explicación, entonces eso me permitió bueno pues llevar muy buenas calificaciones 24

# Adaptaciones curriculares que han apoyado

- ...que hubiera a lo mejor en la misma facultad algunos servicios de una computadora ya con el lector para poder ahí hacer las tareas o me hubiera gustado tanto el equipo de cómputo ya con el lector para poder escribir y para poder hacer las tareas los trabajos [...] que los maestros ya sepan que la escuela nos está respaldando [...] que se pueda... trabajar en conjunto de la escuela 58
- ... me siento tranquila con un intérprete porque yo puedo participar, puedo comentar mis dudas, puedo realmente participar de una forma natural, en automático, sin depender de mis compañeros y tengo acceso a información en teoría, porque si no estuviera el intérprete, yo estaría nuevamente en cero ¿no? sí es muy importantísimo que haya un intérprete, que aunque yo sepa leer los labios, es imposible estar leyendo los labios todo el tiempo ¿no? 31
- [...] caminaba un poco con el andador [...] hacía algunas actividades con mis compañeros, un poco más lenta obviamente [...] me sentaba [...] el profesor de educación física creo que lo entendía bastante bien. 43
- (para la clase de educación física) ...me pedían trabajos, hazme el trabajo de qué es el basquet ball, entonces les hacía unos trabajos de investigación, me acuerdo que llevaba, no sé, las medidas de la cancha, o sea me daban trabajos para compensar que no podía hacer los deportes 24
- ...a veces un poquito a la hora de los exámenes la única consideración a veces era un poquito más de tiempo extendido por la lentitud para escribir, era un poquito extender el tiempo pero fuera de eso 22
- ...es que en el ITESO hay un grupo que se llama capacidad para incluir y ellos, cuando entra alguien nuevo bueno con una discapacidad, pues ellos son los que les enseñan la escuela mm... los que... si necesitas por ejemplo aprender algo pues te enseñan eh... los que hablan con tus profesores en caso de que no se pueda llegar a ningún arreglo en cuanto a algunas materias 36

# Adaptaciones curriculares y actitudes que han apoyado

- ...vas a ser psicóloga pero tú tienes discapacidad visual más bien tú estúdiate bien estas otras pruebas que son... hay pruebas verbales [...] Estúdiate bien este modelo de entrevista y me vas a dar el mismo resultado pero tú con estos instrumentos 58
- (los exámenes en la Universidad) Me los dictaban o me los hacían orales algunos maestros, algunos de ellos hacían las preguntas que ellos querían para evaluarme una o dos preguntas 58
- ...un maestro como no teníamos convertidor para PDF cuando las lecturas estaban en ese formato, él iba a verme, iba ahí donde yo estaba por las computadoras, se llevaba su computa... [...] él iba con su portátil y se ponía a leer, dice: es que a mí me sirve porque me recuerdo, dice no es igual cuando lo lee uno para uno mismo a cuando lo lees en voz alta, entonces a mí me sirve y a ti también 36
- ...la discapacidad no se acaba con nosotros que ya tenemos cuarenta años, siguen naciendo personas con discapacidad y hay que resolverles la vida y principalmente la educación para dejar de ser una carga para nuestra familia y nuestro país finalmente 24
- ...la escuela se tiene que adaptar o la educación se tiene que adaptar de acuerdo a las necesidades de las personas y si no, no rindes...1
- ...lo mejor sería que los intérpretes estuvieran capacitados de acuerdo a la materia o al tema que van a interpretar [...] yo soy profesional con abogados en leyes y den una buena interpretación para leyes y yo le pido a otro para una parte médica, una consulta con el doctor y ahí es donde se complica porque él no está al cien con esa información, no es su campo, no es su competencia [...] pero pues no hay tantos intérpretes que se apasionen por ejemplo por matemáticas o que hagan la explicación con amor y fidelidad y pasión 49